SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
GEIC81200X
I.C. SAN FRANCESCO DA PAOLA

Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 10 Territorio e capitale sociale

pag 20 Risorse economiche e materiali

pag 25 Risorse professionali

Esiti

pag 30 Risultati scolastici

pag 35 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 43 Competenze chiave europee

pag 45 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 7 Ambiente di apprendimento

pag 8 Inclusione e differenziazione

pag 77 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 83 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 89 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 100 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 110 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	401	329,7	344,8	365,5
Scuola secondaria di I grado	297	268,8	268,8	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	45	17,1	16,7	18,0
Scuola secondaria di I grado	28	14,7	13,5	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10	9,4	9,2	7,6
Scuola secondaria di I grado	22	24,4	24,1	18,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,3%	0,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,3%	0,3%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,3%	0,3%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7,6%	15,5%	16,1%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	4,4%	13,1%	13,4%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GEIC81200X	91,95%			✓	
GEEE812012 5 A	100,00%		✓		
GEEE812012 5 B	80,95%		✓		
GEEE812012 5 C	88,46%			✓	
GEEE812023 5 A	100,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GEIC81200X	80,39%			✓	
GEMM812011 3 A	78,95%			✓	
GEMM812011 3 B	73,91%		✓		
GEMM812011 3 C	85,00%			✓	
GEMM812011 3 D	90,00%				✓
GEMM812011 3 E	75,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIC81200X	5,33%	94,67%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIC81200X	4,66%	95,34%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

L'istituzione scolastica è frequentata da alunni e alunne che risiedono nel quartiere. La quota bassa di alunni/e con cittadinanza non italiana e la presenza in maggioranza di nuclei familiari con ESCS medio alto favoriscono una personalizzazione didattica tesa alla valorizzazione delle potenzialità, delle competenze e degli apprendimenti, oltreché un livello di inclusione delle fasce deboli in grado di ridurre le barriere all'apprendimento e garantire la partecipazione di tutti.

Vincoli

Dalle rilevazioni INVALSI emerge che un livello medio dell'indice ESCS medio-alto; tuttavia le osservazioni condotte dai docenti all'interno delle singole classi rilevano una sostanziale presenza di famiglie con background socio-culturale medio-basso. Pertanto il quadro complessivo delle classi dell'istituto presenta elementi di eterogeneità che richiedono una particolare attenzione nell'azione educativo-didattica.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1

		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2

		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3

	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7

		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9

		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2

		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9

		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1

Opportunità

L'Istituto è collocato nella parte collinare della città, ben servito dai mezzi di trasporto pubblici. La zona risulta poco coinvolta dal fenomeno dell'immigrazione rispetto ad altri quartieri cittadini. L'Istituto è costituito da tre edifici: il plesso di via Bologna (ospitante scuola dell'infanzia, scuola primaria e gli uffici amministrativi di segreteria e presidenza), il plesso di sal. Granarolo ospitante la scuola secondaria di I grado e il plesso di via San Marino leggermente decentrato, ma vissuto come centro aggregante da parte del quartiere, perché ospita sia l'asilo nido comunale, sia la scuola statale dall'infanzia alla secondaria di I grado. Tutte le scuole afferenti all'Istituto comprensivo all'interno del quartiere hanno scambi reciproci con le realtà associative del contesto, rapporti consolidati, intensi ed efficaci. Nell'istituto sono attivi gruppi di volontariato per la cura degli spazi esterni ed interni dell'istituto, in particolare per le aree verdi annesse, collegati e coadiuvati dal Municipio Centro-Ovest. E' fattiva anche la collaborazione con la Protezione Civile e con le altre associazioni e strutture territoriali (Volontari del Soccorso, Società sportive, Distretto sociale, Parrocchia, Centro socio-educativo, etc.).

Vincoli

Il tasso di disoccupazione rilevato nella provincia di Genova è superiore al dato della macro area Nord-Ovest, ma inferiore al dato nazionale, oltreché alle altre province della regione. L'erogazione di contributi specifici per l'istruzione da parte degli Enti deputati è pertanto assente e anche la soddisfazione delle esigenze di manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici è spesso tardiva.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	4,9%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % GEIC81200X	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	51,6%	54,7%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,1%	96,1%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % GEIC81200X	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7%	65,4%	66,6%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0%	67,6%	70,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	3,3%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	7,0%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	4	6,1%	6,0%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Chimica		12,5%	10,5%	4,5%
Disegno	✓	40,0%	47,6%	48,6%
Elettronica		1,3%	0,7%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		6,3%	6,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica	✓	96,3%	92,3%	90,4%
Lingue		27,5%	24,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		51,3%	53,1%	50,1%
Musica		47,5%	50,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,7%	0,5%
Scienze	✓	43,8%	46,2%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		46,3%	42,7%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	82,7%	83,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata		18,5%	20,0%	19,0%
Aula Concerti		9,9%	11,7%	11,7%
Aula Magna		45,7%	46,9%	59,6%
Aula Proiezioni		51,9%	44,8%	34,9%
Teatro		28,4%	24,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	95,1%	96,6%	83,8%
Cucina interna		67,9%	64,8%	42,1%
Aula generica		87,7%	86,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,8%	2,9%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,4%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Calcetto		40,7%	30,3%	26,7%
Calcio a 11		2,5%	2,1%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		37,0%	37,9%	46,7%
Palestra	✓	96,3%	96,6%	93,6%
Piscina		3,7%	2,1%	1,4%

Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	0,6%	16,0%	15,7%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,1%	2,2%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,9%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,7%	12,8%	13,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,7%	7,9%	8,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % GEIC81200X	Riferimento provinciale% GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	33,3%	2,1%	2,2%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,6%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

L'istituto in particolare negli ultimi tre anni ha investito risorse economiche per dotare tutte le classi e le aule in uso di strumenti tecnologici aggiornati, Lim e soprattutto Smart TV. Tutti e tre i plessi hanno una dotazione di device per l'uso in classe, in laboratorio e anche in comodato per situazioni particolari. Le reti Wi-fi sono state ammodernate e velocizzate grazie ai finanziamenti PON autorizzati. Inoltre la scuola ha investito risorse anche per la realizzazione di nuove biblioteche, concepite in modo aperto e soprattutto aggiornato (digitalizzato), con l'obiettivo di diventare un vero e proprio presidio culturale per tutti gli alunni dell'Istituto. A partire dall'anno scolastico 2022/23 con un progetto in collaborazione con il Comune sarà avviata la sperimentazione Pedibus per raggiungere la scuola senza mezzi di trasporto, allo scopo di far crescere negli alunni l'abitudine al movimento e ad uno stile di vita sano, oltreché all'attenzione al nostro quotidiano impegno contro l'inquinamento del pianeta.

Vincoli

Tutti e tre gli edifici necessitano di interventi di manutenzione straordinaria, per gli impianti elettrici, di riscaldamento, gli infissi esterni, la dotazione di tendaggi adeguati al riparo dal sole e all'oscuramento per l'utilizzo degli schermi, i servizi igienici, ecc. L'edificio di via San Marino, in particolare, presenta numerose criticità, segnalate a più riprese agli Enti competenti, che parrebbero quest'anno aver ottenuto il via per un progetto di riqualificazione sostanziale. Il plesso di sal. Granarolo è situato in un'antica dimora storica, con locali non sempre idonei alle attività scolastiche, ma soggetto ai vincoli della Sovrintendenza alle Belle Arti che limitano gli interventi di adeguamento e/o migliorativi. Le risorse economiche disponibili sono di provenienza statale per la quasi totalità e sono insufficienti a coprire le esigenze di innovazione e adeguamento che provengono dai vari stakeholder; il quartiere è privo di attività aziendali o private disponibili ad investire nell'istituzione scolastica.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		86%	69%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza	✓	14%	14%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,0%	9,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		40,0%	39,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,3%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	43,8%	45,1%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	13,8%	18,1%	17,1%
Da più di 1 a 3		40,0%	38,9%	35,7%

anni				
Da più di 3 a 5 anni		5,0%	5,6%	12,3%
Più di 5 anni		41,3%	37,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola GEIC81200X**		**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	47	46,1%	66,9%	67,3%	70,4%
A tempo determinato	55	53,9%	33,1%	32,7%	29,6%
Totale	102	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola GEIC81200X**		**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	44	69,8%	63,5%	59,5%	63,7%
A tempo determinato	19	30,2%	36,5%	40,5%	36,3%
Totale	63	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola GEIC81200X**	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	2,3%	4,8%	4,0%	3,7%
35-44 anni	20,9%	20,4%	18,6%	19,2%
45-54 anni	32,6%	36,7%	38,2%	36,8%

55 anni e più	44,2%	38,0%	39,2%	40,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola GEIC81200X**	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	0,0%	9,4%	7,1%	5,8%
35-44 anni	28,1%	19,8%	17,6%	20,8%
45-54 anni	37,5%	34,1%	37,5%	36,8%
55 anni e più	34,4%	36,7%	37,8%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % GEIC81200X**	**Riferimento provinciale % GENOVA**	**Riferimento regionale % LIGURIA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	9,1%	8,6%	9,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	9,1%	12,0%	11,7%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	11,4%	9,1%	9,6%	9,8%
Più di 5 anni	70,5%	70,3%	69,0%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % GEIC81200X**	**Riferimento provinciale % GENOVA**	**Riferimento regionale % LIGURIA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	25,7%	17,7%	15,9%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	14,3%	11,2%	12,1%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	2,9%	12,8%	12,7%	12,5%
Più di 5 anni	57,1%	58,2%	59,3%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		32.3	29.0	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		93,8%	94,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	98,8%	97,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	63,6%	64,5%	68,7%
Incarico di reggenza		10,9%	6,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		25,5%	29,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,5%	15,0%	14,6%

Da più di 1 a 3 anni		47,3%	43,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,6%	4,7%	6,9%
Più di 5 anni	✓	34,5%	37,4%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,5%	23,6%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		33,8%	30,6%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,3%	10,4%	10,5%
Più di 5 anni	✓	37,5%	35,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GEIC81200X		Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,1%	12,5%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			18,8%	16,9%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			11,9%	11,1%	11,8%
Più di 5 anni	5	100,0%	59,2%	59,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GEIC81200X		Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %

	N	%			
Fino a 1 anno			10,9%	11,3%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			13,0%	11,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			8,6%	8,8%	8,6%
Più di 5 anni	11	100,0%	67,5%	68,8%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GEIC81200X		Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			82,4%	69,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	11,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	3,8%	7,2%
Più di 5 anni			17,6%	15,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Si evidenzia una percentuale di docenti a tempo indeterminato che lavora presso il nostro istituto inferiore ai dati di riferimento provinciali, regionali e nazionali. Anche l'età media dei docenti è in discrepanza rispetto ai dati di riferimento su scala più ampia. Ciò da un lato determina un continuo confronto e aggiornamento nelle relazioni di colleganza e nella proposta-organizzazione didattica, ma dall'altro rende necessario un costante adattamento che talvolta mina la stabilità organizzativa. I docenti più stabili sono ad oggi coloro che garantiscono la continuità distribuendosi in maniera equilibrata tra le classi e i plessi e supportano la dirigenza nel portare avanti le necessità funzionali ordinarie. La Dirigenza è da due anni in reggenza temporanea e anche fra il personale amministrativo c'è stato un ricambio, tra cui anche il DSGA, non del tutto ricollocato.

Vincoli

Dato l'elevatissimo numero di allievi disabili frequentanti il nostro istituto, che è anche sede di due Poli R.E.S., primaria e secondaria di I grado, il numero di insegnanti di sostegno con titolo di specializzazione e con contratto a tempo indeterminato è sempre insufficiente; ciò non sempre permette di garantire continuità didattica a lungo termine. Ancora evidente la necessità di formazione e aggiornamento nell'ambito della didattica digitale da parte del personale docente di tutti gli ordini di scuola.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola GEIC81200X	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	97,7%
Riferimenti					
Provincia di GENOVA	99,5%	99,8%	99,8%	99,8%	99,6%
LIGURIA	99,6%	99,8%	99,8%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola GEIC81200X	94,8%	99,0%
Riferimenti		
Provincia di GENOVA	98,2%	98,2%
LIGURIA	97,8%	98,2%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**Lode**
Situazione della scuola GEIC81200X	4,2%	26,0%	34,4%	22,9%	5,2%	7,3%

Riferimenti						
Provincia di GENOVA	16,5%	26,7%	27,6%	19,2%	6,0%	4,1%
LIGURIA	16,1%	26,5%	27,4%	19,2%	6,3%	4,4%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola GEIC81200X	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di GENOVA	0,2%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%
LIGURIA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola GEIC81200X	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di GENOVA	0,1%	0,0%	0,1%
LIGURIA	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola GEIC81200X	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
	1	1	3	1	0

N					
Percentuale	1,4%	1,2%	2,8%	1,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di GENOVA	2,3%	1,6%	1,6%	1,8%	1,3%
LIGURIA	2,8%	1,9%	2,1%	1,9%	1,3%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola GEIC81200X	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	1	0	0
Percentuale	1,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di GENOVA	1,4%	1,4%	0,9%
LIGURIA	1,6%	1,5%	1,0%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola GEIC81200X	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di GENOVA	1,9%	1,7%	1,8%
LIGURIA	2,1%	2,0%	1,8%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Gli alunni e le alunne dell'Istituto frequentano in genere regolarmente le attività scolastiche. La percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva nella scuola primaria è superiore alla media di riferimento provinciali, regionali e nazionali. Gli esiti degli esami di Stato conclusivi del primo ciclo d'Istruzione evidenziano una percentuale di studenti diplomati con voto 6/10 sempre inferiore ai dati provinciali, regionali e nazionali; la percentuale di eccellenze (votazione 10 con lode) è superiore alle medie di riferimento. La scuola ha accolto tutte le richieste di trasferimento in entrata ricevute, mentre non registra trasferimenti in uscita.

Punti di debolezza

Si registra un unico dato non in linea con le medie provinciali, regionali e nazionali: l'ammissione alla classe successiva dopo il primo anno di scuola secondaria di I grado; la percentuale è leggermente inferiore ai dati di riferimento e sollecita una riflessione sul sistema di valutazione e sui disagi e le eventuali carenze legate alle annualità in cui si è utilizzata la didattica a distanza e integrata. A tale proposito si sono registrati negli ultimi due anni casi di alunni con difficoltà a rispettare la regolarità della frequenza.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

Le percentuali di riferimento rispetto all'ammissione alla classe successiva sono in linea con i dati di riferimento. Le votazioni conseguite dagli alunni agli esami di Stato conclusivi del primo ciclo d'Istruzione mostrano nel complesso buoni livelli di preparazione raggiunti e risultano nelle fasce alte (votazione 8 e 9) superiori rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			62.90	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	64,6	n.d.	⇔	⇔	↑
Plesso GEEE812012	68,9	n.d.			
Plesso GEEE812012 - Sezione 2A	70,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GEEE812012 - Sezione 2B	68,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GEEE812012 - Sezione 2C	68,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GEEE812023	58,9	n.d.			
Plesso GEEE812023 - Sezione 2A	61,9	n.d.	⇔	⇔	↓
Plesso GEEE812023 - Sezione 2B	56,2	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			48.10	49.20	49.80
Scuola primaria - classi seconde	52,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GEEE812012	57,3	n.d.			
Plesso GEEE812012 - Sezione	56,8	n.d.	↑	↑	↑

2A					
Plesso GEEE812012 - Sezione 2B	56,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GEEE812012 - Sezione 2C	58,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GEEE812023	46,0	n.d.			
Plesso GEEE812023 - Sezione 2A	51,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GEEE812023 - Sezione 2B	41,0	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Liguria	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					56.00	**55.80**	**55.00**
Scuola primaria - classi quinte	55,7	92,0	-0,7	87,4	↔	↔	↑
Plesso GEEE812012	53,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GEEE812012 - Sezione 5A	51,1	100,0	-3,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso GEEE812012 - Sezione 5B	53,0	81,0	-2,3	71,4	↓	↓	↓
Plesso GEEE812012 - Sezione 5C	55,5	88,5	-0,5	88,5	↔	↔	↔
Plesso GEEE812023	63,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GEEE812023 - Sezione 5A	63,4	100,0	5,9	90,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Liguria	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					50.40	**48.10**	**47.20**

Scuola primaria - classi quinte	47,9	92,0	-3,0	83,9	⇔	⇔	⇔
Plesso GEEE812012	46,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GEEE812012 - Sezione 5A	44,3	100,0	-5,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso GEEE812012 - Sezione 5B	35,5	81,0	-15,9	76,2	↓	↓	↓
Plesso GEEE812012 - Sezione 5C	56,6	88,5	4,0	84,6	↑	↑	↑
Plesso GEEE812023	53,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GEEE812023 - Sezione 5A	53,2	100,0	-0,9	75,0	⇔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Liguria	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					196.71	**200.95**	**196.62**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,1	80,4	-1,1	100,0	⇔	↓	↑
Plesso GEMM812011	197,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GEMM812011 - Sezione 3A	196,5	79,0	-4,3	100,0	⇔	↓	↓
Plesso GEMM812011 - Sezione 3B	202,7	73,9	7,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso GEMM812011 - Sezione 3C	192,0	85,0	-5,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso GEMM812011 - Sezione 3D	206,5	90,0	2,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso GEMM812011 - Sezione 3E	187,7	75,0	-7,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione**	**Diff. ESCS**	**Percentuale di copertura**	**Riferimenti**		

		alla prova di Matematica	(2)	background	Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					194.82	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	194,0	80,4	-2,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso GEMM812011	194,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GEMM812011 - Sezione 3A	190,5	79,0	-7,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso GEMM812011 - Sezione 3B	196,9	73,9	3,2	100,0	↑	↓	↑
Plesso GEMM812011 - Sezione 3C	194,7	85,0	-0,2	100,0	↔	↓	↑
Plesso GEMM812011 - Sezione 3D	214,9	90,0	13,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso GEMM812011 - Sezione 3E	172,6	75,0	-20,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso GEEE812012 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso GEEE812012 - Sezione 5B	11,8%	88,2%
Plesso GEEE812012 - Sezione 5C	13,6%	86,4%
Plesso GEEE812023 - Sezione 5A	5,0%	95,0%
Situazione della scuola GEIC81200X	7,9%	92,1%
Riferimenti		
Liguria	4,6%	95,4%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso GEEE812012 - Sezione 5A	11,8%	88,2%
Plesso GEEE812012 - Sezione 5B	23,5%	76,5%
Plesso GEEE812012 - Sezione 5C	27,3%	72,7%
Plesso GEEE812023 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola GEIC81200X	15,8%	84,2%
Riferimenti		
Liguria	12,0%	88,0%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso GEMM812011 - Sezione 3A	11,1%	11,1%	55,6%	22,2%	n.d.
Plesso GEMM812011 - Sezione 3B	n.d.	26,3%	36,8%	31,6%	5,3%
Plesso GEMM812011 - Sezione 3C	10,0%	40,0%	30,0%	10,0%	10,0%
Plesso GEMM812011 - Sezione 3D	15,8%	10,5%	47,4%	n.d.	26,3%
Plesso GEMM812011 - Sezione 3E	16,7%	27,8%	38,9%	11,1%	5,6%
Situazione della scuola GEIC81200X	10,6%	23,4%	41,5%	14,9%	9,6%
Riferimenti					
Liguria	13,8%	24,8%	30,2%	21,0%	10,2%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze
Matematica

	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso GEMM812011 - Sezione 3A	11,1%	16,7%	50,0%	22,2%	n.d.
Plesso GEMM812011 - Sezione 3B	10,5%	21,0%	47,4%	10,5%	10,5%
Plesso GEMM812011 - Sezione 3C	20,0%	30,0%	25,0%	15,0%	10,0%
Plesso GEMM812011 - Sezione 3D	10,5%	15,8%	21,0%	21,0%	31,6%
Plesso GEMM812011 - Sezione 3E	36,8%	26,3%	31,6%	5,3%	n.d.
Situazione della scuola GEIC81200X	17,9%	22,1%	34,7%	14,7%	10,5%
Riferimenti					
Liguria	20,1%	22,7%	26,1%	17,1%	14,1%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso GEMM812011 - Sezione 3A	n.d.	11,8%	88,2%
Plesso GEMM812011 - Sezione 3B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso GEMM812011 - Sezione 3C	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso GEMM812011 - Sezione 3D	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso GEMM812011 - Sezione 3E	5,3%	10,5%	84,2%
Situazione della scuola GEIC81200X	1,1%	11,7%	87,2%
Riferimenti			
Liguria	3,6%	17,3%	79,0%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso GEMM812011 - Sezione 3A	5,9%	41,2%	52,9%
Plesso GEMM812011 - Sezione 3B	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso GEMM812011 - Sezione 3C	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso GEMM812011 - Sezione 3D	n.d.	21,0%	79,0%

Plesso GEMM812011 - Sezione 3E	5,3%	26,3%	68,4%
Situazione della scuola GEIC81200X	2,1%	25,5%	72,3%
Riferimenti			
Liguria	2,3%	32,6%	65,1%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Le categorie di punteggio sono così definite:
- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso GEEE812012 - Sezione 2A	1	1	2	0	5
Plesso GEEE812012 - Sezione 2B	4	0	3	2	7
Plesso GEEE812012 - Sezione 2C	2	0	4	3	5
Plesso GEEE812023 - Sezione 2A	3	4	2	3	2
Plesso GEEE812023 - Sezione 2B	6	2	1	3	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola GEIC81200X	23,5%	10,3%	17,6%	16,2%	32,4%
Liguria	28,0%	6,7%	19,6%	11,8%	33,9%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				

	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GEEE812012 - Sezione 2A	3	1	1	1	3
Plesso GEEE812012 - Sezione 2B	5	0	1	3	7
Plesso GEEE812012 - Sezione 2C	0	5	3	1	6
Plesso GEEE812023 - Sezione 2A	3	4	2	1	5
Plesso GEEE812023 - Sezione 2B	6	5	3	0	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola GEIC81200X	23,9%	21,1%	14,1%	8,4%	32,4%
Liguria	33,2%	19,5%	11,9%	10,6%	24,8%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso GEEE812012 - Sezione 5A	7	4	0	3	6
Plesso GEEE812012 - Sezione 5B	3	5	3	0	4
Plesso GEEE812012 - Sezione 5C	3	6	6	1	7
Plesso GEEE812023 - Sezione 5A	2	3	1	2	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola GEIC81200X	19,7%	23,7%	13,2%	7,9%	35,5%
Liguria	19,4%	23,1%	11,1%	22,0%	24,3%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso GEEE812012 - Sezione 5A	9	1	3	1	6
Plesso GEEE812012 - Sezione 5B	8	3	3	1	1
Plesso GEEE812012 - Sezione 5C	5	3	3	1	10
Plesso GEEE812023 - Sezione 5A	4	1	5	1	4

	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GEIC81200X	35,6%	11,0%	19,2%	5,5%	28,8%
Liguria	29,7%	11,6%	12,7%	7,8%	38,2%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIC81200X	6,4%	93,6%	11,9%	88,1%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIC81200X	6,8%	93,2%	15,1%	84,9%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIC81200X	12,6%	87,4%	15,0%	85,0%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%

ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIC81200X	4,9%	95,1%	18,7%	81,3%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIC81200X	4,6%	95,4%	4,6%	95,4%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola GEIC81200X - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LIGURIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola GEIC81200X - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**

LIGURIA					
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola GEIC81200X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LIGURIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola GEIC81200X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LIGURIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

I risultati delle prove INVALSI sono tendenzialmente in linea o superiori ai parametri di riferimento regionali e nazionali, come risultato anche nel passato. L'effetto della scuola è pari alla media regionale per gli esiti nelle prove di italiano e di matematica delle classi quinte della primaria. L'effetto della scuola nei risultati delle prove di italiano delle classi terze restano in linea con la media regionale, mentre per le prove di matematica si registra una lieve inflessione. Gli indici di variabilità tra le classi registrano una percentuale mediamente superiore ai dati di riferimento.

Punti di debolezza

Si registra un allineamento evidente tra i risultati delle prove di matematica delle classi terze della scuola secondaria di I grado e i risultati degli alunni in uscita dagli esami finali al termine del primo ciclo nella prova scritta di matematica. L'indice di variabilità tra le classi induce a una riflessione sulla condivisione effettiva delle progettazioni curricolari, di prove parallele e di rubriche valutative comuni.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche

se è inferiore in alcune.
La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.

Competenze chiave europee

Punti di forza

L'Istituto ha indicato nel PTOF le competenze chiave e di cittadinanza da sviluppare; ogni docente nella propria progettazione disciplinare indica inoltre il proprio impiego di strumenti e metodi per il loro raggiungimento. Nell'istituto sono stati adottati criteri comuni per la valutazione del comportamento degli alunni, riferiti ad ogni grado di scuola. Negli ultimi anni anche la progettazione extracurricolare punta all'acquisizione ed al potenziamento delle competenze di cittadinanza, in particolare: competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza sociale e civica in materia di cittadinanza e competenza imprenditoriale.

Punti di debolezza

Nell'Istituto è in via di costruzione il curricolo per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, in parallelo alla strutturazione di prove e strumenti per l'osservazione nei diversi gradi.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola GEIC81200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			55,96	55,84	55,05
GEIC81200X GEEE812012 - Sezione A	52,96	100%	↓	↓	↓
GEIC81200X GEEE812012 - Sezione B	54,75	73%	↔	↔	↔
GEIC81200X GEEE812012 - Sezione C	55,76	87%	↔	↔	↑
GEIC81200X GEEE812023 - Sezione A	65,48	83%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola GEIC81200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			50,42	48,07	47,22
GEIC81200X GEEE812012 A	46,10	100%	↓	↓	↓
GEIC81200X GEEE812012 B	34,78	73%	↓	↓	↓
GEIC81200X GEEE812012 C	56,25	91%	↑	↑	↑
GEIC81200X GEEE812023 A	57,32	74%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019.

Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GEIC81200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			196,71	200,95	196,62
GEIC81200X GEEE812012 A	185,92	92%	↓	↓	↓
GEIC81200X GEEE812012 B	211,53	88%	↑	↑	↑
GEIC81200X GEEE812012 C	187,22	92%	↓	↓	↓
GEIC81200X GEEE812023 A	210,54	95%	↑	↑	↑
GEIC81200X GEEE812023 B	211,34	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GEIC81200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			194,82	201,32	194,22
GEIC81200X GEEE812012 A	178,75	96%	↓	↓	↓
GEIC81200X GEEE812012 B	204,96	88%	↑	↑	↑
GEIC81200X GEEE812012 C	180,05	88%	↓	↓	↓
GEIC81200X GEEE812023 A	203,69	95%	↑	↑	↑
GEIC81200X GEEE812023 B	213,30	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GEIC81200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			208,07	214,80	205,90
GEIC81200X GEEE812012 A	201,58	96%	↓	↓	↓
GEIC81200X GEEE812012 B	220,56	83%	↑	↑	↑
GEIC81200X GEEE812012 C	201,67	92%	↓	↓	↓
GEIC81200X GEEE812023 A	215,35	95%	↑	↑	↑
GEIC81200X GEEE812023 B	206,57	95%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GEIC81200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			207,48	213,31	206,70
GEIC81200X GEEE812012 A	210,10	96%	↑	↓	↑
GEIC81200X GEEE812012 B	221,85	83%	↑	↑	↑
GEIC81200X GEEE812012 C	204,18	92%	↓	↓	↓
GEIC81200X GEEE812023 A	220,33	95%	↑	↑	↑
GEIC81200X GEEE812023 B	219,11	95%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

Punti di forza

Un riflessione in relazione al generale abbassamento nei livelli raggiunti dagli alunni nei risultati delle prove INVALSI delle discipline interessate, è inevitabile: il confronto recepisce il triennio trascorso in emergenza sanitaria, con l'adozione di misure eccezionali e particolari in relazione all'andamento della pandemia. Considerati tuttavia i risultati negli apprendimenti degli alunni ammessi alle classi successive (passaggio tra primaria e secondaria di I grado), i dati segnano un adeguamento fisiologico ai diversi metodi valutativi.

Punti di debolezza

Gli esiti dell'azione di orientamento ed i risultati a distanza degli alunni che hanno terminato il primo ciclo di istruzione non sono sempre reperibili, considerata la varietà di istituti di scuola secondaria di II grado a cui gli alunni si iscrivono e la mancanza di una banca dati a livello cittadino.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.
(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti

non presenta difficoltà nello studio.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	90,0%	92,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	37,5%	39,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	60,0%	66,7%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,3%	24,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,0%	5,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	89,7%	93,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	44,1%	43,5%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	61,8%	66,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,1%	18,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		7,4%	5,6%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	78,8%	82,4%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	75,0%	69,0%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	71,3%	71,1%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		65,0%	61,3%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	72,5%	69,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,0%	95,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		58,8%	61,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		58,8%	59,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		70,0%	64,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	21,3%	18,3%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	76,5%	79,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	80,9%	72,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	55,9%	54,0%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	88,2%	86,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		73,5%	66,9%	61,9%

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,2%	91,1%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	73,5%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	72,1%	67,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	75,0%	67,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	23,5%	19,4%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		38,8%	38,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	50,0%	52,8%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	46,3%	47,2%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	51,3%	53,5%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		19,1%	23,4%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	73,5%	70,2%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	45,6%	40,3%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi		58,8%	58,9%	66,3%

parallele	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

Obiettivi prioritari dell'Istituto sono: la formazione di cittadini responsabili, l'educazione allo sviluppo sostenibile, l'acquisizione di conoscenze e competenze volte alla maturazione dell'autonomia e dello sviluppo della propria personalità. Le proposte di ampliamento dell'offerta formativa nascono dai bisogni riconosciuti, manifestati ed espressi dagli studenti e dalle famiglie, nonché dalle risorse del territorio, tenendo sempre in conto le competenze individuali e i possibili percorsi di crescita di ciascuno. Nel corso degli ultimi anni sono stati attivati numerosi progetti PON che hanno permesso, in particolare alla scuola secondaria di I grado, di aprire gli spazi in orario extracurricolare e di rendere fruibile la scuola in modo differente (robotica, laboratorio di scrittura e lettura, biblioteca come presidio culturale del quartiere). Nell'ultimo biennio il corpo docente ha seguito un approfondito percorso formativo che ha portato alla costruzione aggiornata di un curricolo verticale dei traguardi, dei curricoli disciplinari e di un inizio di condivisione (scuola primaria) di prove di verifica strutturate per la valutazione degli apprendimenti.

Punti di debolezza

Il percorso di condivisione di criteri e strumenti oggettivi di valutazione per tutti gli ordini di scuola è in fase di elaborazione. Si inizia quest'anno anche la costruzione di un curricolo delle competenze digitali; è in corso di riflessione e formazione anche la costruzione di un curricolo verticale per le competenze di lettura e scrittura.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.
I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,5%	2,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	77,5%	73,9%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	83,8%	83,1%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,5%	12,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	88,2%	85,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,8%	83,1%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		17,6%	17,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,2%	13,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		2,5%	2,8%	1,2%
In orario extracurricolare		43,8%	42,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	93,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,0%	3,5%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,3%	12,0%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		82,4%	76,6%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,2%	87,9%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		19,1%	17,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,2%	12,9%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,5%	91,5%	93,7%
Classi aperte		45,0%	43,0%	39,5%
Gruppi di livello	✓	58,8%	60,6%	68,8%
Flipped classroom		66,3%	63,4%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		46,3%	54,9%	44,1%
Metodo ABA		10,0%	12,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,5%	1,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		40,0%	39,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,1%	94,4%	94,1%
Classi aperte		41,2%	37,1%	35,5%
Gruppi di livello	✓	63,2%	66,9%	74,8%
Flipped classroom		80,9%	78,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		33,8%	35,5%	31,9%
Metodo ABA		5,9%	6,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		5,9%	3,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		41,2%	40,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		5,0%	6,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,5%	75,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		40,0%	43,7%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		30,0%	29,6%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	67,5%	65,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,0%	90,8%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	46,3%	53,5%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		36,3%	31,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		63,8%	66,9%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	78,8%	82,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,3%	0,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	0,0%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		1,3%	1,4%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	53,8%	62,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,0%	7,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		3,8%	4,9%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	1,9%

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	98,5%	98,4%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		75,0%	69,4%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,8%	85,5%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	97,1%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,5%	99,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	76,5%	81,5%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	72,1%	67,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	94,1%	92,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,8%	89,5%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	64,7%	55,6%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	63,2%	63,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,4%	4,0%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		17,6%	18,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	80,9%	83,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		39,7%	37,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		14,7%	10,5%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

L'ampliamento dell'Offerta Formativa della scuola primaria con l'organizzazione di attività socio-educative e sportive in orario extrascolastico offre nuove opportunita' alle esigenze delle famiglie. Gli spazi di tutti e tre gli edifici sono in costante rinnovamento e adattamento alle proposte didattiche ed educative con la dotazione di strumentazioni digitali, biblioteche innovative e materiali per una didattica personalizzata. La scuola dell'Infanzia in particolare beneficerà del finanziamento PON relativo alla costruzione di ambienti didattici innovativi. Entrambi i Poli R.E.S. dell'istituto, grazie ai finanziamenti del Comune, sono stati dotati di stanza multisensoriale per la stimolazione sensoriale attraverso il metodo Snoezelen. Oltre alla condivisione del Patto educativo di corresponsabilità tra scuola e famiglia, i docenti si impegnano costantemente per lo sviluppo della coesione del gruppo classe attraverso la costruzione di regole condivise, e per la collaborazione educativa con le famiglie attraverso il coinvolgimento il più possibile allargato negli ambiti deputati. La scuola si attiva per le proposte formative dei docenti sulle metodologie didattiche e in generale sempre in linea con le esigenze emergenti.

Punti di debolezza

Si ritiene ancora necessario sviluppare momenti di confronto tra i docenti anche di diverso grado per la discussione sulle metodologie didattiche, sulle opportunità di condivisione di esperienze e sulla necessità di orientare in maniera unitaria le risorse professionali ed economiche dell'istituto.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.
A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,7%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		65,0%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	73,8%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,8%	87,9%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		43,8%	45,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,8%	73,0%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	42,5%	42,6%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		17,5%	11,3%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		67,6%	70,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	82,4%	85,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,2%	91,9%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		45,6%	49,2%	48,1%

territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	79,4%	79,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,0%	73,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		20,6%	12,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	68,4%	74,1%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,5%	89,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	86,8%	87,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	50,0%	45,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,2%	8,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	74,6%	77,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,6%	91,8%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	89,6%	90,2%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		56,7%	49,2%	55,8%

	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,9%	8,2%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		2,6%	1,5%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	84,4%	86,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	77,9%	82,5%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	71,4%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		59,7%	66,4%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		67,5%	73,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		36,4%	43,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	70,1%	71,5%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		16,9%	10,9%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		3,0%	1,6%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	86,4%	86,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		84,8%	88,5%	83,1%

fruibilità di risorse e attrezzature	✓			
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	72,7%	76,2%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		63,6%	68,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		74,2%	77,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		50,0%	50,0%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,3%	78,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		19,7%	13,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,3%	1,4%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,5%	82,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,3%	22,0%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,0%	5,0%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		16,3%	17,0%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		6,3%	7,1%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		22,5%	21,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		32,5%	23,4%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		23,8%	21,3%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,8%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,9%	83,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,8%	31,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		14,7%	12,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		79,4%	70,2%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		29,4%	21,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		23,5%	24,2%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		41,2%	31,5%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		20,6%	18,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,5%	6,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	58,8%	67,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,5%	17,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		22,5%	25,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		48,8%	46,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		15,0%	14,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	53,8%	58,9%	63,0%

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	53,8%	53,2%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,0%	11,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,9%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	64,7%	72,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,5%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		33,8%	37,9%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		75,0%	74,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		16,2%	16,9%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	60,3%	64,5%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	79,4%	76,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,2%	12,1%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

Nell'istituto sono iscritti circa 80 alunni con certificazione di disabilità, tra cui anche allievi con disabilità plurima e complessa che interagiscono con alunni delle classi della scuola primaria e secondaria con progetti fortemente inclusivi-educativi per tutti. Le metodologie didattiche utilizzate tengono costantemente conto dei diversi stili di apprendimento degli alunni. A tutti gli insegnanti viene chiesta un'attiva collaborazione nella stesura della documentazione prevista dalla L.104/92, dalla L.170/2010 e dai successivi aggiornamenti. La scuola accoglie e include alunni non italofoni organizzando quando necessario percorsi personalizzati di alfabetizzazione, mediazione culturale e potenziamento linguistico. La scuola ha elaborato un protocollo di accoglienza da porre in atto ogni qualvolta sia segnalata una situazione che necessiti di particolari attenzioni. E' stata inoltre aggiornata la modulistica relativa alle progettazioni personalizzate (PDP), corredata da schede di osservazione utili alla progettazione didattica. Particolare attenzione viene dedicata all'acquisizione e allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza lungo tutto il percorso scolastico.

Punti di debolezza

Si avverte l'esigenza di un incremento degli incontri con le strutture del territorio che si occupano a vario titolo dell'inclusione degli alunni con disabilità o degli allievi in situazione di disagio. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) necessita di adeguato rinforzo (DS e specialisti) per riuscire a monitorare ed eventualmente avanzare proposte per il benessere di tutti gli alunni.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.
(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola GEIC81200X**	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,0%	94,3%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,8%	76,6%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,5%	82,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	83,8%	76,6%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		63,8%	66,0%	62,3%
Altre azioni per la continuità		17,5%	12,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola GEIC81200X**	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,1%	96,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,8%	76,6%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,8%	83,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	89,7%	79,0%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		70,6%	68,5%	61,4%
Altre azioni per la continuità		19,1%	13,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		32,8%	31,4%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	42,2%	46,6%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		10,9%	11,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		17,2%	16,1%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,6%	0,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		14,1%	14,4%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	7,8%	8,5%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	0,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		17,2%	14,4%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	90,9%	87,7%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		65,2%	68,0%	67,0%

attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	75,8%	69,7%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	90,9%	90,2%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	33,3%	36,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	86,4%	72,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	83,3%	80,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		22,7%	19,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola GEIC81200X	9,7%	8,5%	21,7%	22,9%	25,4%	12,1%	-	-
Riferimenti								
Provincia di GENOVA	5%	8%	19%	16%	19%	17%	1%	6%
LIGURIA	5%	8%	18%	15%	19%	15%	4%	6%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	63,6%	65,4%	64,2%	61,3%

secondaria di II grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola GEIC81200X	95,9%	88,9%
Riferimenti		
Provincia di GENOVA	94,2%	87,0%
LIGURIA	94,3%	86,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado esiste una buona corrispondenza in quanto la maggior parte degli alunni prosegue il percorso scolastico nello stesso istituto, consentendo un adeguato monitoraggio degli esiti. I docenti di grado di scuola diverso si incontrano per confrontarsi sulla continuità educativa, in particolare in funzione della formazione delle classi e propongono attività laboratoriali con gli alunni al fine di agevolare il passaggio ad un ambiente diversamente organizzato. La scuola secondaria di I grado realizza percorsi di orientamento alla scelta di supporto alla consapevolezza del sé e delle proprie inclinazioni. Il consiglio orientativo formulato in funzione dell'iscrizione alla scuola secondaria di II grado, è seguito da una percentuale di studenti superiore alla media nazionale e ha portato al successo una percentuale molto alta di alunni (95,9%) al termine del primo anno di scuola secondaria di II grado.

Punti di debolezza

Si evidenzia la necessità di attuare incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata degli alunni nei diversi gradi di scuola.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e

per l’orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all’altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell’ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,3%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	1,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	0,7%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,3%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	1,4%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	0,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**

Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,2%	6,2%	6,2%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,3%	12,3%	10,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,8%	5,9%	5,9%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,3%	10,4%	8,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	4	9	9	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)	14.631	2.941,3	3.285,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Formazione e aggiornamento del personale	0	17,4%	18,6%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	23,3%	21,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	18,6%	17,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	44,2%	51,5%	37,3%
Lingue straniere	0	27,9%	27,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	18,6%	19,8%	18,9%

Attività artistico, espressive	0	24,4%	24,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	19,8%	22,2%	26,4%
Sport	0	11,6%	10,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	20,9%	21,6%	19,0%
Altri argomenti	0	40,7%	35,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

La mission e le priorità dell'Istituto sono chiaramente definite all'interno del PTOF e indirizzano la stesura del Programma annuale. I docenti perseguono l'obiettivo di far acquisire agli alunni conoscenze, abilità e competenze atte a sviluppare individui dalla personalità equilibrata e autonoma, cittadini consapevoli e capaci di agire in maniera responsabile, attraverso il ricorso a competenze interpersonali e intrapersonali. A settembre, prima dell'inizio delle attività didattiche, sono predisposti incontri collegiali per classi parallele, per ambiti disciplinari e per gradi di scuola, al fine di progettare le azioni necessarie al conseguimento della mission. La stessa è condivisa dal consiglio d'Istituto affinché anche le famiglie possano conoscerla e contribuire al suo perseguimento. Esiste una chiara divisione e attribuzione dei compiti, regolata da un dettagliato funzionigramma, all'interno del collegio. Il DSGA assegna compiti specifici a tutto il personale ATA secondo il mansionario redatto annualmente. I docenti con ruoli organizzativi, in numero nettamente inferiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, contribuiscono a tessere rapporti di collaborazione tra i docenti dei singoli plessi e dei diversi ordini di scuola, facendosi poi portavoce nelle

Punti di debolezza

All'interno del collegio si evidenzia una difficoltà ad assumersi incarichi e responsabilità funzionali all'organizzazione interna e al miglioramento dell'offerta formativa. Si rilevano criticità nel reperire risorse umane ed economiche da investire nel monitoraggio e nella verifica delle proposte progettuali. Esistono difficoltà oggettive ed economiche nel coordinare i docenti per le sostituzioni brevi dei colleghi assenti, inoltre non sempre è possibile trovare supplenti disponibili per sostituzioni temporalmente più lunghe. Per il numero sempre più esiguo di collaboratori scolastici si garantisce con difficoltà un adeguato livello di sorveglianza ai piani. Anche il personale amministrativo in servizio risulta ogni anno carente rispetto alle esigenze funzionali dell'Istituto. Taluni inserimenti risultano inoltre inadeguati rispetto alle competenze previste.

riunioni di Staff con il Dirigente. L'Istituto ha predisposto forme di comunicazione adeguate alle esigenze utilizzando una piattaforma condivisa per tutti i dipendenti, per la regolare divulgazione di circolari, note e decreti e per informare su progetti, commissioni e attività. La destinazione delle risorse economiche disponibili è stata pianificata con coerenza in funzione delle priorità individuate nel PTOF. Gli obiettivi dei progetti realizzati sono funzionali all'arricchimento dell'offerta formativa. Le risorse provengono da disponibilità del bilancio della scuola e da finanziamenti nazionali ed europei straordinari destinati alla progettazione didattica e formativa extracurricolare. Si aderisce inoltre a numerosi progetti di qualità senza oneri per l'istituzione scolastica.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua il monitoraggio soltanto di alcune attivita' da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente, sono funzionali all'organizzazione delle attività, ma poco partecipati. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale e' coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti risultano ancora insufficienti.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,8%	3,0%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		35,2%	36,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	30,6%	32,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		31,5%	28,5%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	3,2	3,2	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	4,6%	3,5%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	36,1%	42,5%	45,6%

Scuola e lavoro	0	6,5%	6,5%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	4,6%	3,5%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,8%	13,5%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	24,1%	25,5%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	14,8%	12,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	76,9%	78,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7,4%	8,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	3,7%	5,0%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,6%	5,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	23,1%	25,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	2,8%	5,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,8%	2,5%	3,9%
Altri argomenti	2	33,3%	34,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	1	67,6%	69,0%	70,6%
Scuola Polo	0	17,6%	19,5%	31,7%
Rete di ambito	0	27,8%	31,0%	33,1%
Rete di scopo	2	8,3%	9,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,3%	29,5%	17,3%
Università	0	1,9%	2,0%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	23,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Finanziato direttamente dalla scuola	0	50,9%	55,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	8,3%	10,5%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,3%	10,5%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	31,5%	33,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	13,0%	17,5%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,3%	6,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,9%	1,0%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	21,3%	20,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		0,8%	0,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		17,0%	16,3%	13,9%
Scuola e lavoro		2,0%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	0,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,9%	1,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	6,9%	9,2%	6,5%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,3%	2,9%	4,0%
Inclusione e disabilità		58,9%	49,1%	25,9%

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,5%	2,4%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,3%	0,8%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,5%	0,5%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		9,1%	8,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	1,2%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,2%	0,5%
Altri argomenti	9,8%	11,6%	14,4%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		0,0%	0,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,9%	11,1%	13,8%
Scuola e lavoro		0,8%	1,2%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		3,5%	2,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,8%	0,6%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	61,9%	8,1%	5,3%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,7%	3,2%	4,2%
Inclusione e disabilità		58,1%	49,8%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,5%	1,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	0,9%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,2%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,4%	0,6%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,4%	0,2%	0,7%
Altri argomenti	81,0%	14,0%	15,9%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,7%	12,5%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		10,2%	11,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	25,0%	24,0%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		49,1%	52,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,5%	2,6%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			

Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			

Altre istituzioni o enti accreditati	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,0%	1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		23,7%	25,0%	26,8%
Il servizio pubblico			1,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,2%	4,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,1%	2,0%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,4%	3,3%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,6%	1,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,9%	1,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,2%	1,4%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,9%	0,8%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,5%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,3%	2,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,4%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	1,1%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,7%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,6%	0,9%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		5,5%	4,1%	2,5%
Altro argomento		6,6%	9,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	71,6%	78,2%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	67,9%	68,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		58,7%	58,4%	57,6%
Accoglienza	✓	71,6%	74,3%	79,9%
Inclusione	✓	92,7%	94,1%	95,3%
Continuità	✓	76,1%	79,2%	80,7%
Orientamento	✓	78,9%	83,7%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	62,4%	67,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,5%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	69,7%	73,3%	78,6%
Temi disciplinari		46,8%	51,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	42,2%	47,5%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	69,7%	73,3%	72,3%
Altro argomento	✓	32,1%	33,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	1,2%	12,9%	12,7%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	21,8%	10,7%	11,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	6,1%	6,2%	5,1%
Accoglienza	4,8%	4,1%	4,5%	5,8%
Inclusione	6,1%	9,7%	9,7%	8,1%
Continuità	4,8%	5,8%	5,9%	5,3%
Orientamento	2,4%	2,4%	2,3%	2,8%
Raccordo con il territorio	4,8%	1,1%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	7,3%	4,2%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,8%	1,9%	2,4%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	3,2%	3,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	1,8%	1,0%	1,0%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	1,8%	4,2%	3,2%	3,4%
Altro argomento	1,8%	1,1%	0,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola accoglie le proposte di formazione avanzate dai docenti che sono generalmente in linea con il PTOF; diffonde sistematicamente tra il personale le proposte formative che provengono dall'esterno. La scuola tiene conto delle competenze, delle esperienze e delle proposte del personale per la candidatura agli incarichi. Promuove momenti di incontro tra docenti con diverse modalità (commissioni, incontri per ambiti, etc.).

Punti di debolezza

La ricaduta sul collegio dei percorsi di formazione che possono avere una validità generalizzabile, è spesso lasciata all'iniziativa dei singoli. Non sempre gli incontri di lavoro tra docenti portano alla produzione di materiale fruibile e condivisibile.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità, che tuttavia incontrano solo l'impegno di pochi. Le modalità adottate dalla

scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, anche se i materiali e gli esiti che producono e' disomogenea. Soltanto alcuni docenti condividono i materiali didattici.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	8,6%	9,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,7%	4,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,0%	22,8%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	10,5%	9,6%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,8%	0,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,1%	4,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,9%	6,1%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,3%	6,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	4,7%	5,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,5%	4,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,5%	2,7%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,3%	5,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,7%	5,0%	4,5%

Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,2%	1,3%	1,6%
Altre attività	1	12,9%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		75,0%	78,3%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	20,2%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,8%	5,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Stato	3	44,2%	41,5%	30,8%
Regione	0	5,6%	6,4%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,0%	9,3%	12,0%
Unione Europea	0	3,2%	3,4%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,4%	3,6%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	36,7%	35,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,0%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,2%	7,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	62,9%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	0,6%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	19,9%	18,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,8%	1,6%	2,2%
Convenzioni	0	10,8%	16,2%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,6%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	1,6%	1,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	1	10,7%	15,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,9%	6,8%	7,0%
Università		13,3%	13,0%	18,1%
Enti di ricerca		5,4%	4,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,0%	8,4%	8,5%

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,8%	11,2%	10,1%
Associazioni sportive		15,6%	14,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,6%	14,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,6%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,6%	6,8%	7,4%
Altri soggetti		5,1%	5,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,5%	6,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,1%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,9%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,9%	7,4%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,6%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	0,6%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,9%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,7%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,1%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,3%	6,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,2%	2,3%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,9%	3,7%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,4%	11,9%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,9%	5,5%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,4%	2,3%	3,2%

Altri oggetti		6,3%	5,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria	4%	15,3%	16,6%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	27%	15,3%	16,6%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola GEIC81200X			✓	
	Riferimento provinciale GENOVA	28,2%	49,3%	16,9%	5,6%
	Riferimento regionale LIGURIA	38,0%	43,4%	14,0%	4,7%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola GEIC81200X				✓
	Riferimento provinciale GENOVA	0,0%	7,0%	43,7%	49,3%
	Riferimento regionale LIGURIA	0,8%	8,5%	43,4%	47,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				

organizzati dalla scuola	GEIC81200X		✓		
	Riferimento provinciale GENOVA	4,2%	23,9%	46,5%	25,4%
	Riferimento regionale LIGURIA	5,4%	22,5%	44,2%	27,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola GEIC81200X		✓		
	Riferimento provinciale GENOVA	35,4%	52,3%	10,8%	1,5%
	Riferimento regionale LIGURIA	47,9%	42,9%	8,4%	0,8%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola GEIC81200X				✓
	Riferimento provinciale GENOVA	0,0%	21,5%	46,2%	32,3%
	Riferimento regionale LIGURIA	0,8%	20,2%	47,9%	31,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola GEIC81200X			✓	
	Riferimento provinciale GENOVA	9,2%	43,1%	35,4%	12,3%
	Riferimento regionale LIGURIA	9,2%	36,1%	37,8%	16,8%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	14,9%	15,3%

Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,1%	16,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,8%	17,0%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,8%	13,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,0%	7,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		4,0%	3,5%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,2%	7,3%	7,4%
Altre modalità		3,8%	3,4%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81200X	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,1%	16,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,8%	17,0%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		13,8%	13,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,0%	7,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		4,0%	3,5%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,2%	7,3%	7,4%
Altre modalità		3,8%	3,4%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	32,9%	30,0%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	33,3%	30,6%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	33.0	16.8	15.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	33.7	25.1	22.5	23.8

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

Le famiglie sono molto presenti nelle occasioni di incontro individuale con i docenti e partecipano in maniera adeguata al ruolo di rappresentanza a loro riservato nelle singole classi/sezioni. La componente genitoriale del Consiglio d'Istituto partecipa attivamente agli incontri, alle discussioni ed alle decisioni da intraprendere. La scuola consente un rapporto anche dialogico con il corpo docente per informazioni formali e non, attraverso il Registro elettronico, la posta elettronica istituzionale e il sito web. Sul sito inoltre si possono visionare informazioni ed esperienze a cui la scuola partecipa.

Punti di debolezza

Il dato particolarmente preoccupante è relativo alla quota di votanti effettivi alle elezioni del consiglio d'Istituto: 4% della scuola primaria e 27% della scuola secondaria di I grado. Ciò comporta uno squilibrio sulla effettiva rappresentanza della componente genitori al consiglio d'istituto. Spesso si rileva una settorialità di ordine e di plesso che condiziona la visione d'insieme sulle problematiche dell'intero istituto. Pur non comparendo il dato relativo al versamento del contributo volontario, si può evidenziare nella generalità una buona partecipazione, ma qualche contestazione in alcuni gruppi classe.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche e sviluppare le abilita' meta riflessive attraverso la realizzazione di attività laboratoriali e l'esercizio di una prassi dialogica che muova verso una più consapevole conoscenza del se' all'interno del gruppo sociale.	Valorizzazione delle capacita' critiche e delle istanze di ricerca, con indicatori specifici, nel corso del colloquio interdisciplinare degli esami conclusivi del primo ciclo e innalzamento di almeno il 5% della quota degli esiti nelle prove scritte (italiano e in particolare matematica) di votazioni superiori al 6/10 .

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Costruzione di un curricolo verticale sulle competenze di lettura e scrittura.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettare occasioni regolari di promozione della lettura, trasformando le biblioteche di scuola in veri e propri presidi culturali di quartiere.
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Costruzione di percorsi laboratoriali di promozione della matematica con il gioco, la didattica informale e l'interattività.
4. Ambiente di apprendimento
   Incrementare le attività didattiche attive, laboratoriali e innovative, finalizzate ad un apprendimento significativo.
5. Ambiente di apprendimento
   Costruire occasioni di riflessione sull'utilizzo delle tecnologie digitali per veicolare i contenuti matematici.
6. Ambiente di apprendimento
   Curare con stimoli e materiali adeguati comunità di lettori e di ricerca in ogni classe, attraverso reciprocità di ascolto, centralità della discussione e dell'espressione del pensiero.
7. Inclusione e differenziazione
   Costruire esperienze di apprendimento adeguate alle diversità di ciascuno.
8. Continuita' e orientamento
   Promuovere la costruzione di un percorso di educazione alla scelta che si caratterizzi in base alle diverse età degli alunni.
9. Continuita' e orientamento
   Costruire esperienze didattiche di reciproca conoscenza e di presentazione didattica soprattutto nelle classi di passaggio fra i diversi ordini.

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
    Organizzare spazi e incrementare materiali finalizzati ai percorsi di attività laboratoriale.
11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
    Incrementare la prassi di condivisione dei materiali e delle risorse su repository condivise.
12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Curare la collaborazione e la coesione all'interno dei team docenti.
13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Ottimizzare le risorse umane e professionali presenti nella scuola.
14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Progettare percorsi formativi per i docenti finalizzati alle metodologie didattiche innovative.
15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Costruire insieme agli stakeholder del territorio proposte sempre più rispondenti alle esigenze di alunni e genitori.
16. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Implementare e semplificare la comunicazione con le famiglie, allo scopo di incrementare la partecipazione diretta e indiretta.

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Promuovere il benessere educativo inteso come la percezione positiva dell'ambiente scolastico, che comprende il senso di soddisfazione per quanto avviene a scuola, la percezione positiva del clima scolastico, la sicurezza psicologica e la riduzione dei fattori di disagio.	Ottenere un grado di soddisfazione dell'Offerta Formativa d'Istituto della maggioranza compreso tra il valori 7 e 8/10, con rilevazioni su alunni, genitori, docenti e personale ATA.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Potenziare l'offerta formativa con progetti e semplici interventi finalizzati allo sviluppo delle capacità espressive, delle capacità relazionali e all'acquisizione di un corretto stile di vita.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Confronto e condivisione di criteri valutativi soprattutto per le classi di passaggio, allo scopo di favorire le esperienze di soddisfazione rispetto all'impegno di ciascun alunno.
3. Ambiente di apprendimento
   Incrementare le attività didattiche attive, laboratoriali e innovative, finalizzate ad un apprendimento significativo.
4. Inclusione e differenziazione
   Costruire esperienze di apprendimento adeguate alle diversità di ciascuno.
5. Continuita' e orientamento
   Promuovere la costruzione di un percorso di educazione alla scelta che si caratterizzi in base alle diverse età degli alunni.
6. Continuita' e orientamento
   Costruire esperienze didattiche di reciproca conoscenza e di presentazione didattica soprattutto nelle classi di passaggio fra i diversi ordini.
7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Organizzare spazi e incrementare materiali finalizzati ai percorsi di attività laboratoriale.
8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Incrementare la prassi di condivisione dei materiali e delle risorse su repository condivise.
9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Progettare percorsi formativi per i docenti finalizzati al miglioramento dell'offerta educativa.
10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Curare la collaborazione e la coesione all'interno dei team docenti.
11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Ottimizzare le risorse umane e professionali presenti nella scuola.

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Costruire insieme agli stakeholder del territorio proposte sempre più rispondenti alle esigenze di alunni e genitori.
13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Implementare e semplificare la comunicazione con le famiglie, allo scopo di incrementare la partecipazione diretta e indiretta.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'individuazione della priorità Competenze chiave europee nasce dall'esigenza che l'istituto ha ritenuto perseguibile di riorganizzare nell'arco settimanale il tempo scuola della primaria. Ciò ha permesso di ampliare l'offerta educativa extrascolastica con la partecipazione attiva di associazioni educativo-sportive presenti sul territorio. Questa opportunità ci ha permesso di indirizzare la progettazione di questo anno scolastico sul benessere a scuola, inteso in senso educativo, psicologico ed ambientale, nonché fisico. Nella promozione di uno stile di vita sano ed ecologico rientrano anche l'attivazione del Pedibus e la partecipazione attiva ad una Rete di scopo Edu-Green per la transizione ecologica che promuove la coltivazione degli orti scolastici. L'attenzione agli esiti finali delle competenze linguistiche e logico-matematiche invece, è l'obiettivo più ambizioso al quale l'istituto punta dopo anni di cura della formazione del personale. La scuola ha inoltre attivato collaborazioni con altri istituti con cui sono state costituite Reti di scopo (WRW e IN VIAGGIO VERSO L'ANTARTIDE) e confronti costanti ed esperienze di sperimentazione seguite dall'Università di Genova a convalida dell'efficacia delle metodologie sperimentate. Il potenziamento e la condivisione nei diversi ordini di scuola di metodi e strategie ci permette ora di poter valutare oggettivamente un eventuale incremento dei risultati degli alunni in uscita dal I ciclo scolastico.