

## CURRICOLO VERTICALE DI COMPETENZE DI CITTADINANZA

Questo documento intende offrire una traccia per valutare le competenze chiave di cittadinanza degli alunni dalla Scuola dell'infanzia alla Scuola secondaria di I grado, in riferimento all'ultimo anno di ogni passaggio chiave. Per ogni **competenza** sono stati delineati degli **indicatori** che si riferiscono al terzo anno della Scuola dell'Infanzia, al quinto anno della Primaria e al terzo della Secondaria. Per ogni indicatore, la Commissione ha individuato uno o più **compiti esperti** che possano offrire un canovaccio di riferimento al fine di valutare le competenze indicate.

Competenze cittadinanza	III anno INFANZIA	V anno PRIMARIA	III anno SECONDARIA
<b>IMPARARE A IMPARARE</b>	<p><b>a1. E' in grado di muoversi con sicurezza in ambiente scolastico ed extrascolastico.</b></p> <p><i>Compito esperto: presentare ai genitori gli spazi della scuola.</i></p> <p><b>a2. E' in grado di muoversi in modo sereno in situazioni nuove.</b></p> <p><i>Compito esperto: visita della futura scuola primaria.</i></p> <p><b>a3. E' in grado di affrontare con disinvoltura le diverse esperienze, acquisendo fiducia nelle proprie capacità.</b></p> <p><i>Compito esperto (applicabile anche a descrittore 1 e 2): La maestra mi affida una</i></p>	<p><b>a1.1 E' in grado di esplicitare punti di forza e/o difficoltà legate a situazioni di vita scolastica e/o quotidiana.</b></p> <p><i>Proposte migliorative periodiche per la vita di classe.</i></p> <p><i>Compito esperto: creare una cassetta comune, dove vengono raccolte le considerazioni sullo "stato di salute" della classe. Le riflessioni saranno oggetto di riflessione mensile.</i></p> <p><b>a2.2 E' in grado di mettere in atto strategie per attuare comportamenti idonei al contesto.</b></p> <p><i>Attività di drammatizzazione.</i></p> <p><i>Compito esperto: allestire situazioni verosimili all'interno delle quali il bambino adotta</i></p>	<p><b>a1.1.1 E' in grado di riconoscere e valutare le proprie capacità e abilità.</b></p> <p><i>Formazione spontanea dei gruppi di lavoro.</i></p> <p><i>Compito esperto: dato un lavoro di gruppo e forniti i criteri di formazione dello stesso, osservare il grado di aderenza ai criteri esplicitati (es.: formate gruppi eterogenei per competenza linguistica...).</i></p> <p><b>a2.2.2 E' in grado di mettere in atto strategie per attuare comportamenti idonei al contesto.</b></p> <p><i>Vivere da cittadino.</i></p> <p><i>Compito esperto: programmare uscite sul territorio in occasione delle quali adottare atteggiamenti e comportamenti adatti ai</i></p>

	<p>attività: ad esempio fare le fotocopie al terzo piano o consegnare un avviso o un oggetto in una altra sezione.. Verbalizzare: come arrivo nel posto giusto? Verbalizzo il percorso fatto e poi lo disegno con una mappa.</p>	<p>linguaggi verbali e non verbali differenziati.</p> <p><b>a3.3 E' in grado di formulare giudizi inerenti il lavoro svolto.</b></p> <p>Autovalutazione. <b>Compito esperto:</b> l'insegnante fornisce all'alunno una rubrica valutativa con cui autovalutare una prova di verifica.</p>	<p>vari contesti di interazione sociale.</p>
<p><b>PROGETTARE</b></p>	<p><b>b1. E' in grado di dimostrare iniziativa e inventiva nella routine, nel gioco.</b></p> <p><b>Compito esperto a:</b> Organizziamo un gioco a turno.</p> <p><b>Compito esperto b:</b> Ideare degli inviti per la festa del mio compleanno. Ho a disposizione i materiali della sezione: fogli, colori, matite, pennarelli, libri e cataloghi Come fare? Che materiale uso? Come li consegno? Preparo gli inviti, poi verbalizzo le attività e le disegno in sequenza.</p>	<p><b>b1.1 E' in grado di mostrare iniziativa e creatività nelle attività scolastiche.</b></p> <p><b>Compito esperto a:</b> Genius hour. Ogni alunno ha, periodicamente, uno spazio di 15/20 minuti per presentare alla classe una sua passione, un interesse che ha approfondito e vuole condividere con una breve lezione.</p> <p><b>Compito esperto b:</b> L'alunno illustra alla classe un argomento di studio attraverso una presentazione creativa (lapbook, lavoro digitale, drammatizzazione, ecc.).</p>	<p><b>b2.2 E' in grado di mostrare iniziativa e creatività nella progettazione di elaborati.</b></p> <p><b>Compito esperto a:</b> Genius hour. Ogni alunno ha, periodicamente, uno spazio di 15/20 minuti per presentare alla classe una sua passione, un interesse che ha approfondito e vuole condividere con una breve lezione.</p> <p><b>Compito esperto b:</b> L'alunno illustra alla classe un argomento di studio attraverso una presentazione creativa (lapbook, lavoro digitale, drammatizzazione, ecc.).</p> <p><b>b3.3 E' in grado di imparare dai propri errori.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> portfolio delle proprie performance nel corso dell'anno con</p>

			<p>autovalutazione. L'alunno si autovaluta attraverso l'analisi dei lavori prodotti nel corso di un anno o di un quadrimestre e stende una riflessione.</p>
<b>COMUNICARE</b>	<p><b>c1 E' in grado di ascoltare e comprendere i discorsi degli adulti e i compagni.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>resoconto di giochi/attività del giorno precedente per gli assenti.</i></p> <p><b>c2 E' in grado di esprimersi in modo adeguato nel piccolo e nel grande gruppo.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>scelgo un'attività da proporre ai compagni più piccoli. Preparo il materiale, spiego come si utilizza il materiale per raggiungere lo scopo dell'attività, faccio da tutor ai compagni. Verbalizzo ciò che ho fatto e lo disegno. Attività da proporre: collage, acquarello, disegno da colorare.</i></p> <p><b>c3 E' in grado di narrare eventi personali, esperienze e situazioni vissute.</b></p> <p><b>Compito esperto a:</b> <i>Spiego ai bambini di un'altra sezione quali sono le regole dei nostri angoli gioco. Disegno e verbalizzo l'attività.</i></p>	<p><b>c1.1 E' in grado di mantenere l'attenzione.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>Lettura a più voci di un testo teatrale.</i></p> <p><b>c2.2 E' in grado di interagire nella comunicazione con adulti e compagni nel rispetto reciproco.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>Assemblea di classe con discussione di problematiche interne alla classe o di interesse sociale.</i></p> <p><b>c3.3 E' in grado di comprendere il senso globale di messaggi verbali e non verbali (iconografici, simbolici, gestuali).</b></p> <p><i>Analisi di un contesto comunicativo.</i></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>osservazioni relative a pubblicità. Ascolto di un testo musicale e individuazione dei temi principali.</i></p> <p><b>c4.4 Se opportunamente guidato dall'insegnante, è in grado di esprimere</b></p>	<p><b>c3.3.3 E' in grado di interpretare e collegare una varietà di messaggi e di rispondere, in modo pertinente, in una situazione.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>data una serie di documenti (cartacei, digitali, ecc.), creare un dossier di carattere scientifico, storico, ecc. da presentare alla classe attraverso linguaggi diversificati (blendspace, ecc.)</i></p> <p><b>c4.4.4 E' in grado di decodificare un messaggio non verbale, comprendendone il significato e inserendolo all'interno di un contesto.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>Analisi di pubblicità, definizione dei messaggi impliciti ed espliciti e individuazione del target di riferimento latente e palese.</i></p> <p><b>c5.5.5 E' in grado di inserirsi opportunamente in situazioni comunicative diverse.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>assemblea di classe con</i></p>

	<p><b>Compito esperto b:</b> <i>Racconto l'esperienza del compito c2 ai miei genitori</i></p> <p><b>c4 E' in grado di interpretare con il corpo e il movimento suoni, ritmi, rumori, emozioni e sentimenti.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>Prepariamo uno spettacolo che preveda musica e balli.</i></p>	<p><b>un'opinione personale su un fatto e/o evento accaduto.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>tavola rotonda su fatti di cronaca o fatti accaduti nel contesto di riferimento con analisi collettiva e commento personale.</i></p> <p><b>c5.5 E' in grado di riferire autonomamente e in maniera chiara e corretta un'esperienza e/o un fatto e/o un evento.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>Intervista: ogni bambino prepara un argomento a scelta, lo espone e viene intervistato.</i></p> <p><b>c6.6 E' in grado di utilizzare in modo finalizzato i linguaggi non verbali.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>Il mimo: ogni bambino usando solo la mimica corporea prepara una drammatizzazione</i></p>	<p><i>votazione dei rappresentanti e discussione dell'ordine del giorno a cadenza periodica.</i></p> <p><b>c6.6.6 E' in grado di usare il linguaggio non verbale e le relative tecniche in modo idoneo a personale.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>Progettare una pubblicità/un manifesto politico/ecc attraverso elementi iconici e musicali.</i></p> <p><b>c7.7.7 E' in grado di utilizzare diversi registri linguistici in rapporto alla situazione comunicativa.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>Scrivere una lettera al sindaco o al Dirigente scolastico della tua scuola, in cui evidenziare eventuali problematiche da sottoporre all'attenzione del ricevente.</i></p>
<p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p>	<p><b>d1 E' in grado di relazionarsi adeguatamente sia con gli adulti che con i coetanei.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>Organizziamo una attività da proporre ad alcuni compagni di un'altra sezione e spieghiamo</i></p>	<p><b>d1.1 E' in grado di costruire e mantenere relazioni positive con gli altri.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>Tutor: si creano gruppi di lavoro manuale dove l'alunno esperto fa da tutor agli altri</i></p>	<p><b>d1.1.1 E' in grado di collaborare con i compagni e con gli insegnanti in modo proficuo.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>Realizzare un incontro con i compagni dell'ordine di scuola precedente per</i></p>

	<p><i>l'attività sia all'insegnante che ai bambini.</i></p> <p><b>d2 E' in grado di riconoscere, rispettare e condividere con la diversità;</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>Con l'aiuto delle volontarie dell'associazione Komera Rwanda conosco attraverso video e foto la vita dei miei coetanei in Rwanda e faccio il confronto con la mia (o altra associazione di volontariato).</i></p> <p><b>d3 E' in grado di collaborare con gli altri per la realizzazione di progetti.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>Dopo aver completato il compito precedente creare tutti insieme un biglietto da inviare in Rwanda (o altri amici a distanza) o un cd con le nostre voci che cantano una canzone di amicizia.</i></p> <p><b>d4 E' in grado di avere fiducia nei confronti degli altri e di riconoscersi come membro di un gruppo.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>La foto della mia sezione.</i></p>	<p><b>d2.2 E' in grado di riconoscere e rispettare le diversità.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>Laboratori con gli alunni del Polo dell'istituto</i></p> <p><b>d3.3 E' in grado di dare un contributo costruttivo nel lavoro di gruppo.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>Lavoro di gruppo con suddivisione di ruoli e attività per raggiungere uno scopo comune</i></p> <p><b>d4.4 E' in grado di esprimere il proprio punto di vista in funzione della soluzione del problema.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>Presentare una storia con situazione problematica e cercare soluzioni diverse</i></p>	<p><i>spiegare come realizzare una presentazione del proprio percorso scolastico da consegnare all'avvio della scuola successiva.</i></p> <p><b>d2.2.2 E' in grado di intervenire in una conversazione o in un gruppo di lavoro rispettando il punto di vista altrui.</b></p> <p><i>Approfondire di un fatto storico attraverso un immaginario scambio di opinioni e vedute.</i></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>Es: salotto di Madame De Stael con intellettuali conservatori ed altri innovativi che si confrontano sulla necessità di tradurre i classici o gli autori contemporanei emergenti in Europa oppure un tè tra filosofi ed intellettuali illuministi (viene prima effettuata una scelta di temi caldi circa gli aspetti della società italiana).</i></p> <p><b>d3.3.3 E' in grado di stabilire relazioni positive con gli altri, in ambiente scolastico e non.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>attività di interazione, progettazione e creazione di prodotti didattici e non con i ragazzi del Polo gravi.</i></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**d5 E' in grado di accettare opinioni e idee diverse dalle proprie.**

**Compito esperto:**

*Come costruire un garage (o altro) con i lego: mettiamo a confronto le idee (come costruirlo? con quali personaggi? Con quali veicoli?).*

**d4.4.4 E' in grado di dare contributi personali e costruttivi all'interno di un gruppo.**

**Compito esperto:** *Un piccolo gruppo fa un giro nella scuola e scrive quali sono le regole su cui si basa la vita scolastica e come sono organizzati gli spazi. Si prepara poi una sintesi da presentare ai compagni, con la motivazione delle scelte. Lo scopo è individuare idee comuni per realizzare una sintesi di classe. Si immagina quindi di presentare, con un discorso al Consiglio di Istituto, la proposta di classe per inserire nel regolamento della scuola i punti che qualificano la partecipazione responsabile degli allievi alla vita della scuola e la creazione di nuovi spazi. Poi si prepara un incontro con i compagni delle classi del ciclo precedente presentando anche il percorso del proprio ciclo di studi. Infine viene realizzata una piantina della scuola dei propri sogni con spazi nuovi e loro finalità.*

**d5.5.5 E' in grado, all'interno di un gruppo, di affrontare difficoltà, prendendo le opportune decisioni.**

			<p><b>Compito esperto:</b>  <i>gruppo classe che si pone in ascolto delle problematiche espresse dal singolo e propone soluzioni condivise (modello Consiglio di cooperazione, reperibile al link <a href="http://www.cppp.it/il_consiglio_di_cooperazione.htm">http://www.cppp.it/il_consiglio_di_cooperazione.htm</a>)</i></p>
<p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p>	<p><b>e1 E' in grado di organizzarsi in modo autonomo nello spazio scolastico.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b>  <i>Attività libera in sezione: scelta, utilizzo corretto, riordino.</i></p> <p><b>e2 E' in grado di utilizzare e riordinare strutture e materiali della scuola seguendo le indicazioni dell'insegnante.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b>  <i>Routine giornaliera del riordino: ad ogni bambino è affidato un angolo-gioco e il suo riordino quotidiano.</i></p> <p><b>e3 E' in grado di capire, condividere e rispettare regole di vita comunitarie.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b>  <i>le regole della sala giochi spiegate ai più piccoli.</i></p>	<p><b>e1.1 E' in grado di scegliere, il materiale necessario e più adatto per lo svolgimento di attività.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b>  <i>costruire un percorso in palestra</i></p> <p><b>e2.2 E' in grado di organizzare in modo autonomo le proprie attività.</b></p> <p><b>Compito esperto a:</b>  <i>Creare un'agenda per organizzare i propri impegni personali.</i></p> <p><b>Compito esperto b:</b>  <i>Realizzare registro delle presenze e delle assenze per la mensa o di altro tipo di attività quotidiana (uscite didattiche, visite guidate, ecc.).</i></p> <p><b>e3.3 E' in grado di comportarsi in maniera adeguata al contesto.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>Attività di drammatizzazione: preparare un testo teatrale che</i></p>	<p><b>e1.1.1 E' in grado di portare a termine gli impegni presi in modo autonomo ed efficace.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>In piccolo gruppo fai un giro nella scuola e scrivere quali sono su cui si basa la vita scolastica Preparare poi una sintesi da discutere con i compagni in modo da individuare le idee comuni per realizzare la sintesi di classe.</i></p>

	<p><b>e4 E' in grado di agire autonomamente in semplici situazioni.</b></p> <p><b>Compito esperto a:</b> <i>riferisco ai miei genitori cosa ho mangiato a pranzo.</i></p> <p><b>Compito esperto b:</b> <i>Utilizzo libero di pitture e acquarello: preparazione del materiale necessario.</i></p>	<p><i>comprenda contesti diversi</i></p>	
<p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p>	<p><b>f1. E' in grado di conoscere ed esprimere i suoi bisogni.</b></p> <p><b>Compito esperto a:</b> <i>creiamo l'angolo degli 'amici speciali', ossia i giochi che ci consolano quando siamo tristi.</i></p> <p><b>Compito esperto b:</b> <i>facciamo per la mamma o il papà un disegno delle emozioni provate durante la giornata in sezione.</i></p> <p><b>f2. Sa gestire i conflitti con i pari.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>'Un cammino per fare pace'. Ritagliamo le nostre orme su cui disegniamo i momenti che mi possono aiutare a fare pace (ascolto, verbalizzazione delle proprie emozioni, ascolto dell'altro, strategia di compromesso).</i></p> <p><b>f3. Sa aspettare il suo turno per la</b></p>	<p><b>f1.1 E' in grado di trovare soluzioni adeguate per la risoluzione di problemi di varia complessità.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>Organizzare i posti in classe tenendo conto di necessità e preferenze</i></p> <p><b>f2.2 E' in grado di utilizzare procedimenti logici differenziati in base a situazioni più complesse.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>Organizzare gli spazi in una libreria in modo che sia funzionale.</i></p>	<p><b>f1.1.1 E' in grado di applicare le conoscenze apprese in contesti sempre più complessi.</b></p> <p><i>Produzione di fumetto o fotoromanzo.</i></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>lavoro di scrittura creativa con invenzione di una storia (possibilmente con una morale) che viene scelta attraverso un confronto collettivo in classe in cui si considerino soprattutto aspetti di ordine pratico e tecnico, divisione in sequenze della narrazione (ogni sequenza è prima un disegno poi una foto), preparazione delle foto corrispondenti vagamente ai disegni e realizzazione del servizio fotografico, stesura dei testi da inserire nelle nuvolette e nelle didascalie.</i></p> <p><b>f2.2.2 E' in grado di risolvere un problema attraverso l'utilizzo di procedure note in contesti nuovi.</b></p>

	<p>soddisfazione di un bisogno.</p> <p><b>Compito esperto:</b> utilizzo un gioco dove occorre aspettare il proprio turno (carte, tombola, memory.....)</p> <p><b>f4. Sa gestire bisogni ed emozioni in un ambiente non familiare.</b></p> <p><b>Compito esperto a:</b> quando sono in difficoltà, scelgo un compagno a cui chiedere aiuto e raccontare le mie emozioni.</p>		<p><b>Compito esperto:</b> Dopo aver studiato la questione relativa all'emergenza acqua/allo spreco di risorse/inquinamento ecc, stendere una proposta concreta di riduzione degli sprechi.</p>
<p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p>	<p><b>g1. E' in grado di individuare e comprendere il nesso causa- effetto di fenomeni ed eventi riferiti a esperienze personali.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> Dopo un' uscita ( gita , passeggiata o altro) riferisco le emozioni che ho provato.</p>	<p><b>g1.1 E' in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> Tavola rotonda: portare a conoscenza di un fatto personale che ha avuto un esito negativo/positivo</p>	<p><b>g1.1.1 E' in grado di ricercare le cause degli avvenimenti e di comprenderne gli effetti</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> Realizzare un fumetto di un dato periodo storico che ne evidenzi i passaggi più importanti e una didascalia conclusiva dal titolo "Col senno del poi", in cui inserire le tue riflessioni, sulla base delle conseguenze che gli eventi che hai scelto di trattare hanno avuto poi sulla società..</p> <p><b>g2.2.2 E' in grado di riconoscere analogie e differenze, varianti e invarianti, attraverso l'osservazione di situazioni reali.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> Al gruppo classe, che ha già acquisito conoscenze</p>

			<p>sull'argomento in maniera trasversale, viene mostrato un quadro o una scultura, vengono fatti ascoltare un testo poetico recitato da un attore professionista ed un brano musicale eseguito da un grande interprete. Ciascuno deve individuare, nei diversi linguaggi proposti, aspetti comuni rispetto anche alle emozioni suscitate.</p> <p><b>g3.3.3 E' in grado di analizzare e classificare i dati sintetizzandoli all'interno di un nuovo piano di lavoro.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> creare una statistica di classe relativa ad argomenti noti (professioni dei genitori, gruppo sanguigno della classe, caratteristiche genetiche, ecc.)</p>
<p><b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p>	<p><b>h.1 È in grado di rielaborare le esperienze usando diversi linguaggi e modalità di rappresentazione</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> Dopo un'attività scolastica esterna (uscita nel quartiere ,gita o passeggiata) racconto l'esperienza ai miei genitori, utilizzando il disegno, il racconto o la sequenza temporale.</p>	<p><b>h1.1 E' in grado di rielaborare informazioni.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> dopo aver studiato la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo/del fanciullo o altro documento internazionale, redigere uno slogan che sintetizzi un articolo letto e analizzato e ne diffonda il senso in maniera personalizzata e/o creativa.</p>	<p><b>h1.1.1 E' in grado di rielaborare informazioni sempre più complesse.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> interpretazione di dati complessi, tratti da mezzi di informazione, grafici, tabelle, ecc.</p> <p><b>h2.2.2 Distingue fatti e opinioni.</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> confrontare la stessa notizia di cronaca o politica su mezzi di informazione diversi (quotidiani, tg, ecc.)</p>

			<p><b>h3.3.3 Acquisisce informazioni e ne valuta l'attendibilità e la coerenza..</b></p> <p><b>Compito esperto:</b> <i>Sei un giornalista. Il quotidiano per il quale lavori ha iniziato a pubblicare una serie di articoli intorno a un tema di attualità (es.: "Stati Uniti: terra di libertà?"/ Il tema dei profughi/ Emergenza acqua. Sei incaricato di redigere un articolo concernente uno degli argomenti. Dovrai basarti solo su dati tratti dalla rete che dovrai analizzare e studiare.</i></p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------