

- **Competenze di carattere metodologico e strumentale**

**IMPARARE A IMPARARE:**

1. riconoscere l'argomento
2. saper organizzare il materiale
3. utilizzare il materiale per ricavare informazioni

**PROGETTARE:**

1. Life skill DECISION MAKING ( processo decisionale = scegliere tra alternative in base a valori/preferenze e darne conto )
2. E' in grado di mostrare iniziativa nelle attività proposte.

**RISOLVERE PROBLEMI:**

1. solo se guidato, percorre le corrette sequenze operative
2. risolve problemi, se guidato nell'individuazione dei dati
3. è in grado di interpretare la consegna

**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**

1. se guidato, individua il nesso causa-effetto di un fenomeno o evento riferito ad esperienze personali.
2. È in grado di ricercare le cause degli avvenimenti.
3. È in grado di ricercare le cause degli avvenimenti e di comprenderne gli effetti.

**ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**

1. individua, se guidato, le informazioni
2. utilizza in modo pertinente le informazioni
3. utilizza le informazioni ed esprime opinioni/giudizi personali

- **Competenze di relazione e interazione**

**COMUNICARE:**

E' in grado di ascoltare e comprendere un messaggio e di rispondere in modo pertinente.

1. comprende e utilizza il linguaggio non verbale
2. comprende e utilizza un linguaggio verbale semplice
3. comprende e utilizza un linguaggio verbale adeguato all'età cronologica

**COLLABORARE E PARTECIPARE:**

E' in grado di intraprendere la costruzione di una relazione.

E' in grado di riconoscere e rispettare gli altri.

1. collabora con i docenti solo se stimolato
2. collabora con i compagni solo se stimolato
3. collabora e partecipa in modo attivo

- **Competenze legate allo sviluppo della persona, nella costruzione del sé**

#### AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

1. partecipa alla routine scolastica in modo autonomo
2. è in grado di prendere l'iniziativa in modo pertinente
3. svolge attività abituarie (es. percorso scuola-casa) in modo autonomo.

(gestire il diario, il tempo scuola e gli spazi scolastici)

Il passaggio da un livello ad un altro può corrispondere l'obiettivo futuro sia all'interno dello stesso anno scolastico, che per il successivo anno e se, nel cambio di ordine scolastico, rappresenta un forte elemento di continuità.

Gli elementi inclusivi nei livelli

- il grado di autonomia con cui l'alunno affronta un compito/competenza (strumenti e/o facilitatori usati e relazioni d'aiuto-Tutor);
- la prestazione (e la sua originalità) in contesto nuovo, noto ma diverso, noto
- l'ambiente di apprendimento (inteso anche tempi, spazi/luoghi dell'apprendimento)